**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 2 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. |
| **Содержание** | Введение 1ч.Мои буквы 6ч.Вводный модуль «Я и моя семья» 4 ч.Модуль 1. Это мой дом! 11 ч.Модуль 2. Я люблю еду! 11 ч.Модуль 3. Животные в действии! 11 ч.Модуль 4. В моей коробке игрушек! 11 ч.Модуль 5. Мое любимое лето! 11 ч.Повторение 2ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 3 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. |
| **Содержание** | Вводный модуль «Добро пожаловать!» 3 ч.Модуль 1. «Школьные дни!» 8 ч.Модуль 2. «Семейные мгновения!» 8 ч. Модуль 3. «Все эти вещи я люблю!» 8 ч.Модуль 4. «Входи и играй!» 9 ч. Модуль 5. «Пушистые друзья!» 8 ч. Модуль 6. «Дом, сладкий дом!» 8 ч.Модуль 7. «Выходной день!» 8 ч.Модуль 8. «День за днем!» 8 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 4 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | • формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;• формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. |
| **Содержание** | Вводный модуль «Снова вместе!» 3 ч.Модуль 1. «Семья и друзья!» 8 ч.Модуль 2. «Рабочий день!» 8 ч.Модуль 3. «Вкусные угощения!» 8 ч.Модуль 4. «В зоопарке!» 9 ч.Модуль 5. «Где ты был вчера?» 8 ч.Модуль 6. «Расскажи сказку!» 8 ч.Модуль 7. «Дни воспоминания!» 8 ч.Модуль 8. «Места, куда пойти!» 8 ч.Резервный урок 1 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | • Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. |
| **Содержание** | Вводный модуль 6 ч.Module 1. Школьные будни 9 ч.Module 2. Это я… 9 ч. Module 3. Мой дом – моя крепость 10 ч.Module 4. Семейные узы 8 ч.Module 5.Животные со всего света 9 ч.Module 6. С утра до вечера 10 ч. Module 7. В любую погоду 9 ч. Module 8. Особые дни 9 ч.Module 9. Жить в ногу со временем 9 ч. Module 9. Каникулы 8ч.Повторение 6 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 6 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:\* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);\* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;\* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;\*компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;\* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;\* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:\* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;\* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Содержание** | Вводный курс 3 ч.Модуль1 . Кто есть кто? 9 ч.Модуль 2. Вот и мы! 9 ч. Модуль 3. Поехали! 9ч.Модуль 4. День за днем! 9 ч.Модуль 5. Праздники. 9 ч.Модуль 6. На досуге! 9ч. Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра! 9 ч. Модуль 8. Правила и инструкции. 9 ч.Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 9 ч. Модуль 10. Каникулы! 9ч.Повторение 9 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:\* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);\* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;\* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;\*компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;\* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;\* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:\* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;\* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Содержание** | Вводный курс 6 ч.Модуль 1. Образ жизни. 10 ч.Модуль 2. Время рассказов. 9 ч. Модуль 3. Внешность и характер. 9 ч.Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 9 ч.Модуль 5. Что ждет нас в будущем? 9 ч.Модуль 6. Развлечения. 9 ч. Модуль 7. В центре внимания. 9 ч. Модуль 8. Проблемы экологии. 9 ч.Модуль 9. Время покупок. 9 ч. Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. 9ч.Повторение 5 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 8 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:\* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);\* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;\* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;\*компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;\* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;\* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:\* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;\* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Содержание** | Вводный курс 3 ч.Модуль 1. Общение. 11 ч.Модуль 2. Продукты питания и покупки. 11 ч. Модуль 3. Великие умы человечества. 11 ч.Модуль 4. Будь самим собой! 11 ч.Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. 11 ч.Модуль 6. Культурные обмены. 11 ч. Модуль 7. Образование. 11 ч. Модуль 8. На досуге! 11 ч.Повторение 11 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 9 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:\* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);\* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;\* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;\*компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;\* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;\* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:\* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;\* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Содержание** | Вводный курс 3 ч.Модуль 1. Праздники. 11 ч.Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. 11 ч. Модуль 3. Очевидное-невероятное. 11 ч.Модуль 4. Современные технологии. 11 ч.Модуль 5. Литература и искусство. 11 ч.Модуль 6. Город и горожане. 11 ч. Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 11 ч. Модуль 8. Трудности. 11 ч.Повторение 11 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 10 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | 1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:-речевая компетенция — совершенствование комму¬никативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);-языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми сред¬ствами в соответствии с отобранными темами и сферами об-щения: увеличение объёма используемых лексических еди¬ниц; развитие навыка оперирования языковыми единица¬ми в коммуникативных целях;-социокультурная компетенция — увеличение объё¬ма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой спе¬цифике, формирование умений выделять общее и специ¬фическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;-компенсаторная компетенция — дальнейшее раз¬витие умений выходить из положения в условиях дефици¬та языковых средств при получении и передаче иноязыч¬ной информации;-учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со¬вершенствовать учебную деятельность по овладению ино-странным языком, удовлетворять с его помощью познава¬тельные интересы в других областях знаний. 2.Развитие и воспитание способности и готовности к са¬мостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, ис¬пользованию иностранного языка в других областях зна¬ний; способности к самооценке через наблюдение за собст¬венной речью на родном и иностранном языках, личност¬ному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирова¬ние качеств гражданина и патриота. |
| **Содержание** | Повторение ранее изученного материала 5 ч.Раздел 1 «Прочные узы» 12 ч.Раздел 2 «Жизнь и деньги» 12 ч.Раздел 3 «Школа и работа» 11 ч.Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира» 11 ч.Раздел 5 «Отдых» 12 ч.Раздел 6 «Еда и здоровье» 12 ч.Раздел 7 «Развлечения» 12 ч.Раздел 8 «Технология» 11 ч.Резервный урок 4 ч. |

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 11 класс |
| **Составитель** | Романтеева Татьяна Викторовна |
| **Цели** | 1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:-речевая компетенция — совершенствование комму¬никативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);-языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми сред¬ствами в соответствии с отобранными темами и сферами об-щения: увеличение объёма используемых лексических еди¬ниц; развитие навыка оперирования языковыми единица¬ми в коммуникативных целях;-социокультурная компетенция — увеличение объё¬ма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой спе¬цифике, формирование умений выделять общее и специ¬фическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;-компенсаторная компетенция — дальнейшее раз¬витие умений выходить из положения в условиях дефици¬та языковых средств при получении и передаче иноязыч¬ной информации;-учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со¬вершенствовать учебную деятельность по овладению ино-странным языком, удовлетворять с его помощью познава¬тельные интересы в других областях знаний. 2.Развитие и воспитание способности и готовности к са¬мостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, ис¬пользованию иностранного языка в других областях зна¬ний; способности к самооценке через наблюдение за собст¬венной речью на родном и иностранном языках, личност¬ному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирова¬ние качеств гражданина и патриота. |
| **Содержание** | Повторение ранее изученного материала. 5ч.Module 1. Relationships. 12 ч.Module 2. Where there’s a will there’s a way. 12 ч. Module 3. Responsibility. 12 ч. Module 4. Danger ! 12 ч.Module 5. Who are you ? 12 ч.Module 6. Communication. 12 ч. Module 7. In days to come. 12 ч. Module 8. Travel. 12 ч. Резервный урок 1 ч. |