****

**СОДЕРЖАНИЕ**

#

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,

ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ **8**

1. [ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 26](file:///F%3A%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%2011.07.2017.docx#bookmark13)
2. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ 27
3. [ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ 28](file:///F%3A%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%2011.07.2017.docx#bookmark16)
4. [ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ](file:///F%3A%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%2011.07.2017.docx#bookmark17) 34

Подпрограмма «Развитие общего образования» 34

Подпрограмма «Дополнительное образование детей» 37

Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация» 39

Подпрограмма «Оценка качества образования» 41

Подпрограмма «Кадровый потенциал» 42

Подпрограмма «Информатизация школы» 44

1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 46
2. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48
3. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 Представленная программа развития «Сельская школа 21 века – школа новых возможностей» (далее - Программа) является целевой комплексной программой развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Терновка» Энгельсского муниципального района Саратовской области и продолжением Программы **«**Развитие социальной компетенции субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования, активной самореализации обучающихся» на 2013 – 2018 годы с изменениями и дополнениями.

Программа выступает как форма фиксации всей совокупности новшеств, осваиваемых в школе и являющихся способом осуществления процесса развития образовательного учреждения.

**II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ответственные исполнители | Администрация школы |
| 2 | Соисполнители | Педагогический коллектив школы |
| 3 | Участники | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| 4 | Цели  | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. |
| 5 | Задачи | 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базышколы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.  |
| 6 | Целевые показатели | 1. Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Количество образовательных программ дополнительного образования технического и физкультурно-спортивного направлений.
3. Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы.
4. Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования.
5. Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие.
6. Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия
 |
| 7 | Основания для разработки | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;
15. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
 |
| 8 | Перечень под­программ | 1. Общее образование.
2. Дополнительное образование детей.
3. Воспитательная работа и социализация .
4. Оценка качества образования.
5. Кадровый потенциал.
6. Информатизация школы
 |
| 9 | Срок реализации, включая подпрограммы | 2019-2024 годы |
| 10 | Этапы реализации программы | **Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. **Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:** - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:** - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| 10 | Ожидаемые ре­зультаты реали­зации | 1. Увеличение доли обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся до 20%.
2. Увеличение доли обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 60%.
3. Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 7%.
4. Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся до 70%.
5. Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС до 20 %.
6. Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование до 6.
7. Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ 50.%
8. Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 45.
9. Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 12 %.
10. Довести обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами до 100 %.
11. Доля обучающихся, занимающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования 70 %.
12. Введение 2 программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству .
13. Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. 97 (%)
14. Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся ) 62% (%)
15. Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся 25 (%)
16. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников 100 (%)
17. Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников 40 %
18. Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей 50 %
19. Качественная успеваемость обучающихся составляет 47 (%)
20. Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации 68 (%)
21. Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) 58 (%)
22. Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов 75 (%)
23. Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР 80 (%)
24. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления (до 25%).
25. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство (до 70% ).
26. В 2019 году в рамках благотворительной программы ПАО «Транснефть» развития школьного образования создание блока кабинетов естественно – математического цикла будут отремонтированы и оснащены оборудованием 4 кабинета (2 математики, химии и физики).
27. Создание центра дополнительного образования
 |

**III. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ,** **ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ**

**Дата создания Школы:** 1985 год (на основании Решения Обисполкома №252/I от 30/05/1985 г.).

**Учредительные документы Школы**:

–– Устав МОУ «СОШ с. Терновка» (новая редакция) утвержденый Приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 12.12.2017 № 1611.- од

–– Лицензия регистрационный номер 352429 от марта 2018г. на осуществление образовательной деятельности, серия 64Л21 № 0003300, Лицензия бессрочная.

–– Свидетельство об государственной аккредитации. регистрационный номер 1611 от 11иая 2018 Серия 64А01 № 0000910 Свидетельство действует до 17 июня 2023.

–– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица зарегистрирован Учетным центром Саратовской области 17 сентября 2001 года № 000202, Серия Ю-38;

–– Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер

1026401989195.

ИНН/КПП 6449031809/644901001

Контакты. Адрес школы: **413152, Саратовская область, Энгельсский район, с. Н. Терновка ул. Ленина дом 2**

Телефон: тел 8(8453)777117. Электронный адрес: - engtern@mail.ru

**Система управления Школой:**

1. **Н**аблюдательный совет;

2. Общее Собрание Трудового Коллектива;

3. Педагогический совет;

4. Совет родителей.

5. Совет обучающихся

**Условия обучения в Школе:**

 МОУ « СОШ с. Терновка» рассчитана на 620 мест. По состоянию 1 января 2019 года обучается в школе 151 обучающихся (12 классов-комплектов), из них в начальной школе - 73 обучающихся (5 классов-комплекта, в основной школе – 70 обучающихся (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах – 8 человек (2 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов - 12,6 чел.

Набор обучающихся в школу осуществляется из с. Смеловка, Подгорное, Терновка и с.Новая Терновка. Из детского сада в школу в последние годы поступают примерно 70% первоклассников. Основная причина переходов обучающихся в другие школы - перемена места жительства.

В школе ведется обучение по очной форме обучения.

 Школа работает по триместрам, в односменном режиме. В режиме 6-дневной рабочей недели для 3-11 классов и пяти-дневная рабочая неделя для 1 и 2 класса.

Медалисты: 13 обучающихся награждены золотыми и серебряными медалями,

- 2015-2016 учебный год – медалист Муханов Дмитрий, Чалая Юлия;

- 2016-2017 учебный год – медалист Третьяченко Екатерина;

- 2017-2018 учебный год – медалист Карагулова Мадина.

Площадь земельного участка – 18,9 тыс. кв. м протяженность школьной ограды – 671.4 м.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное, площадь застройки -1513,5 кв. м., общая площадь –4195,3 кв. м..

В школе оборудованы 18 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 149,6 кв. м., В среднем на одного ученика приходится 10,2 м2 учебной площади.

Имеется пищеблок со столовой на 80 посадочных мест (охват питанием составляет 78 %.

Оборудован 1 компьютерный кабинет (7 ед. техники), компьютеризировано 6 рабочих мест учителя, имеется 3 медиа-проектора, 2 интерактивных доски, 1 ноутбук; В 2016 году проведена смена технологии на xDSL и установлен Машрутизатор ZTE ZXDSL H108N скорость сети «Интернет» составляет 1 Мбит/с, что недостаточно для эффективного использования телекоммуникационной сеть «Интернет» в учебном процессе, компьютеризации учебных кабинетов.

В МОУ «СОШ с.Терновка» осуществляется подвоз обучающихся тремя школьными автобусами ( ПАЗ Р813ЕМ64, ПАЗ В182ТЕ64, ПАЗ 658 ОК ) из с. Подгорное – 11 человек, с. Терновка – 51 человека и с. Смеловка – 14 человек, всего на подвозе - 76 человек.

МОУ «СОШ с.Терновка» структурного подразделения не имеет.

|  |
| --- |
| **Обеспеченность учебными площадями.** |

Учебных кабинетов – 18

Начальная школа - 5 кабинетов.

Русский язык - 3 предметных кабинета.

Математика - 2 предметных кабинета.

География - 1 предметный кабинет.

Физика - 1 предметный кабинет .

Химия, биология - 1 предметных кабинета.

Информатика - 1 предметный кабинет.

Музыкальный кабинет -1 предметный кабинет.

Иностранный язык - 1 предметных кабинета.

ИЗО - 1 предметный кабинет.

ОБЖ - 1 предметный кабинет.

Актовый зал на 120 посадочных мест.

**Объекты для проведения практических занятий**

Для проведения практических занятий в рамках урочной системы, внеурочной системы, системы дополнительного образования используются следующие объекты:

Спортивные залы – 1

Библиотека – 1

Актовый зал – 1

Игровые ГПД – 1

Спортивная площадка на стадионе школы – 3

В рамках реализации внеурочной деятельности работают:

- 25 кружков, 4 спортивные секции и 2 студии: театральная, хоровая. Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях составляет- 97%.

**Кадровый состав:**

Общее количество работников -39 человек

Общее количество педагогов – 20 человек, из них:

-высшее образование –17 человек (85%),

-среднее специальное –2 (10 %)

-среднее – профессиональное 1 человек (5 %).

Имеют квалификационные категории:

- высшая – 3(15 %)

- первая – 10 (50%),

- соответствие должности – 4 (20% )

-без категории – 3 (15%)

-«Почетный работник общего образования» - 1 (5,5%). Награждены Почетными грамотами Министерства образования Саратовской области – 5 (26%).

Средний возраст педагогов – 48,5 лет

Средняя заработная плата за 2018 год:

Педагоги – 21658,7 руб.

Учителя 21915,3

Обслуживающий персонал – 12 240,6 руб.

Средняя заработная плата по учреждению – 17579,7 руб.

**Предметно - содержательный анализ результатов итоговой аттестации, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.**

Итоги годовых контрольных работ в 1-4 классах.

**Сводная информация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет / класс** | **1 а класс** | **1 б класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Математика**  | 93% | 87% | 60% | 56% | 57% |
| **Русский язык** | 97% | 73% | 62% | 47% | 35,7% |
| **Комплексная работа** | 77% | 87% | 78,5% | 67% | 37% |
| **Сравнение с 2016/17 учебным годом** |
| **Математика**  |  |  (-7%)53% | (-21%)75 % | (-3 %)54% |
| **Русский**  |  |  (+2%)64,3% | (-28%)75 % |  (-36,5%)73% |
| **Комплексная работа** |  | (+16%)61,5% | (-0,3 %)66,7%  |  (-36%)73%  |

**Подтверждение итоговых оценок по предметам по результатам контрольных работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/класс** | **2** | **3** | **4** |
| **Математика**  | 53% | 37,5% | 64% |
| **Русский язык** | 53% | 69% | 64% |

**Качество знаний по итогам года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/17** | **2017/18** | **Динамика**  |
| Василькова Е. А. | 50% | 44% | -6% |
| Нескородева О. Н. | 53% | 41% | -12% |
| Костина Г. В. | 41% | 58% | +17% |

**Выводы:**

1. По математике, русскому языку понижение качества знаний по итогам контрольных работ в 3 классе, 4 классе. Стабильность качества знаний во 2 классе. Выполнение комплексной работы – повышение качества в 2 классе, в 3 стабильные результаты, в 4 классе – понижение.
2. Низкое подтверждение итоговых оценок по результатам контрольных работ по математике в 3 классе.
3. Качество знаний по итогам года снизилось в 3,4 классах. Причина – прибытие учеников с низким качеством знания.

**Итоги переводной аттестации за 2017-2018 год. (5-8,10 КЛАССЫ)**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во зн. | Соответствие год. | Выше год. | Ниже год. |
| Русский язык (16) | 2 | 4 | 8 | 2 | 37,5 | 87,5 | 0 | 12,5 |
| Математика (16) | 2 | 6 | 8 | 0 | 50 | 75% | 6,25% | 18,75% |

Выводы: Данные переводной работы показывают, что снизились успеваемость и качество знаний по русскому языку соответственно на 17,5% и на 6% по сравнению с итогами 4 класса. По математике уровень обученности остался на прежнем уровне.

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во зн. | Соответствие год. | Выше год. | Ниже год. |
| Русский язык (13) | 0 | 6 | 6 | 1 | 46,1 | 84,6% | 0% | 15,4% |
| Математика (13) | 1 | 4 | 5 | 3 | 38,4 | 77% | 0% | 23% |

Выводы: Результаты переводных работ показали: снижены успеваемость и качество знаний по обоим предметам, это привело к тому, что идет несоответствие оценок экзаменационных работ годовым.

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во зн. | Соответствие год. | Выше год. | Ниже год. |
| Русский язык (13) | 2 | 4 | 6 | 1 | 46 | 72% | 20,4% | 7,6% |
| Математика (13) | 1 | 4 | 6 | 2 | 38,4% | 67% | 17,8% | 15,2% |
| Информатика (13) | 3 | 6 | 3 | 1 | 69,2% | 58% | 34,4 | 7,6% |

Выводы: Наблюдается несоответствие экзаменационных оценок годовым по всем сдаваемым предметам.

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во зн. | Соответствие год. | Выше год. | Ниже год. |
| Русский язык (11) | 1 | 5 | 4 | 1 | 54,5 | 64% | 27% | 9% |
| Математика (11) | 1 | 3 | 5 | 2 | 36,3 | 73% | 9% | 18% |
| Физика(11) | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 55% | 36% | 9% |

Выводы: Низкие результаты по физике. Быть более объективным при выставлении оценок. Разнообразить формы урока, усилить работу со слабоуспевающими детьми и детьми высокой мотивации.

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во зн. | Соответствие год. | Выше год. | Ниже год. |
| Русский язык (5) | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 80% | 0% | 20% |
| Математика (5) | 1 | 0 | 3 | 1 | 20% | 60% | 0% | 40% |
| Информатика (1) | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 0% |
| История (1) | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 0% |
| Обществознание (3) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 60% | 0% | 40% |

Выводы:

1. Систематически готовить детей к переводной аттестации через независимые формы мониторингов (ВПР, СТАТГРАД);
2. Обратить внимание на качество знаний по предметам, продолжать работу с детьми «группы риска»

3.Не завышать годовые и текущие оценки по предметам**.**

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 2017 -2018 учебный год в 4,5,6 классах.**

**4 класс русский язык**



Общая гистограмма отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 8 | 62 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 38 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |

**4 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во зн. | Соответствие год. | Выше год. | Ниже год. |
| Русский язык (5) | 1 | 1 | 3 | 0 | 40% | 80% | 0% | 20% |
| Математика (5) | 1 | 0 | 3 | 1 | 20% | 60% | 0% | 40% |
| Информатика (1) | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 0% |
| История (1) | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 0% |
| Обществознание (3) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 60% | 0% | 40% |

Выводы:1. Систематически готовить детей к переводной аттестации через независимые формы мониторингов (ВПР, СТАТГРАД);
2. Обратить внимание на качество знаний по предметам, продолжать работу с детьми «группы риска»

3.Не завышать годовые и текущие оценки по предметам**.** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 5 | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 43 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 3 | 21 |
| **Всего\*:** | **14** | **100** |



**4 класс окружающий мир**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  | **Кол-во уч.** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 2 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 |
| **Всего\*:** | **13** |

**5 класс русский язык**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 11 | 69 |  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 31 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |

**5 класс математика**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 10 | 59 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 5 | 29 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 12 |
| **Всего\*:** | **17** | **100** |

**5 класс история**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 9 | 56 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 6 | 38 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |

**5 класс биология**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 25 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 11 | 69 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 6 |
| **Всего\*:** | **16** | **100** |

**Биология 6 класс**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 10 | 77 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 3 | 23 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **13** | **100** |

Выводы и рекомендации:

1. Низкие результаты показали обучающие 4 класса по русскому языку и окружающему миру, в 6 классе по биологии.
2. Наибольший процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии в 5 классе (69%)
3. Наименьший процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по окружающему миру в 4 классе (15%)
4. На заседании школьных методических объединений проанализировать результаты выполненных работ, рассмотреть вопрос об использовании результатов ВПР в работе педагогов.

***Анализ работы по итогам ГИА. 2017-2018уч.г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Общее количество обучающихся  | Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 | % качества | Соответствие результатов экзамена годовой отметке% | Выше годовой отметки% | Ниже годовой отметки% |
| Количество обучающихся, получивших соответствующую оценку по результатам экзамена в независимой форме |
| Математика | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 28,5% | 57,2% | 7,1% | 35,7% |
| Русский язык | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 28,5% | 78,5% | 0% | 21,4% |
| Физика | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0% | 14% | 0% | 86% |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 0% | 0% | 100% |
| Биология | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 25% | 25% | 0% |
| Обществознание | 11 | 0 | 1 | 10 | 0 | 9% | 45,4% | 0% | 54,5% |
| География | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 80% | 20% | 0% |
| Средний показатель | 8 | 0 | 1,7 | 5,8 | 0,14 | 15,1% | 42.8% | 7,4% | 42,5% |

Вывод: В 2017-18 учебном году соответствие результатов государственной аттестации годовым оценкам было подтверждено на 42,8%, выше годовых – 7,4%, ниже годовых –42,5%. Эти данные соответствуют уровню прошлого года.

**Результаты ЕГЭ 2017-2018уч.год обучающихся 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, прошедшие аттестацию по данному предмету | Прошли минимальный порог | Не прошли минимальный порог | Минимальное количество баллов, установленных РОСОБРНАДЗОРОМ | Максимальныйбалл |
| Русский язык | 6 | 6 | 0 | 27 | 91 |
| Математика | 6 | 5 | 1 | 20 | 50 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 36 | 66 |
| Биология | 2 | 2 | 0 | 36 | 69 |
| История | 1 | 0 | 1 | 32 | 29 |
| Обществознание | 3 | 1 | 2 | 42 | 52 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 32 | 77 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 70 |

Вывод: В 2017-18 учебном году из восьми выбранных предметов самый высокий балл -91 (по русскому языку). Аттестаты о полном среднем (общем) образовании получили все обучающиеся. Но были обучающиеся, которые пересдавали обязательные предметы – 1 обучающийся (математика). 1 обучающийся не сдал историю, 2 обучающихся не сдали обществознание. В 2018-2019 учебном году педагогам, которые ведут данные предметы следует обратить внимание на преподавание данных предметов, акцентировать внимание обучающихся на сдачу предмета, усилить индивидуальную работу с обучающимися.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

**Анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Факторы развития образовательной организации** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| 1 | Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности |
| 2 | Результативность работыобразовательного учреждения | Хорошие результаты ГИА. Наличие на протяжении 3 лет золотых медалистов. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, нулевой процент травматизма. | Не соответствие способностей обучающегося и выбранного предмета для сдачи на ГИА. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. |
| 3 | Инновационный потенциал | Педагогический коллектив ориентирован на научно-исследовательскую и экспериментальную работу | Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. |
| 4 | Кадровое обеспечение и контингент обучающихся  | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора. | Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. |
| 5 | Финансово- хозяйственная деятельность. | С 2018 школа приобрела статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения.  | Финансирование на муниципальное задание рассчитывается из норматива на 1 ученика. Субсидий на иные цели нет. |
| 6 | Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Оборудован один кабинет начальных классов.  | Материально-техническая база недостаточно соответствует требованиям ФГОС. Кабинеты не оснащены оборудованием  |
| 7 | Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Реализация совместных программ сетевого взаимодействия . | Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм (низкая скорость сети интернет). |
| 8 | Рейтинговое положение школы в районной системе образования | По рейтингу среди школ района находимся во второй половине списка. | Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе. |
| 9 | Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах (очных). | Снижение процента участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| 10 | Сформированность информационного пространства школы | 1) систематическое своевременное обновление сайта; 2) систематическое ведение электронного дневника и электронного журнала.3) Систематическая работа в АИС, МИАС, КОЭРСО, bus.gov.ru, ФИС ФРДО. . | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

**Анализ внешних факторов развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Опасности для развития школы** |
| 1 | Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях | Ориентация целей образовательной политики Энгельсского муниципального района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ.Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| 2 | Социально - экономические требования к качеству образования идемографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Саратовской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате муниципального партнерства.  |
| 3 | Социально- культурологическая особенность Энгельсского муниципального района | Толерантность в образовательном пространстве района. Поддержка помощь детям с ОВЗ. | Нет возможностей ознакомить детей с традиционной культурой района и региона в частности. |
| 4 | Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей | Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся , который ограничивает результаты образования |
| 5 | Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

**Взаимосвязь проблем общего образования**

**на федеральном и школьном уровнях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный уровень** | **Школьный уровень** |
| Перегрузки школьников из-за усиления информационных потоков | Рост нагрузки на обучающихся из-за ориентации на освоение больших объемов фактологического знания. Преобладание классно-урочной системы, недостаточность развития системы внеаудиторных занятий.Недостаточное использование возможностей дистанционного обучения |
| Введение ФГОС при недостаточном ресурсном обеспечении | Сущностное непонимание педагогами необходимости внесения изменений во все сферы профессиональной деятельности для соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС.Несоответствие имеющихся ресурсов необходимости создания современной информационно-образовательной среды (ИОС) школы.Неготовность родителей к преобразованиям в образовательном процессе в связи с введением ФГОС |
| Отставание рос­сийских школьников в овладении практическими умениями, которые обеспечивают успех на рынке труда | Недостаточность технологической подготовки учителей для освоения обучающимися методов работы с информацией.Проблема регулярного использования учителями школы мето­дов активизации учебно-познавательной деятельности (например, метода проектов) с акцентом на групповую форму работы.Проблема систематического и системного использования обучающимися информационных ресурсов школы |
| Проблема реализации индивидуального подхода в обучении в условиях массовой школы | Проблема максимального самораскрытия каждого обучающегося.Проблема эффективности психолого-педагогического сопровождения учителей, обучающихся и родителей. Проблема установления сотрудничества в системах «учитель-ученик», «учитель - родители», «ученик - родители» |
| Несовершенство традиционной системы оценки качества образования | Преобладание традиционной количественной оценки достижений обучающихся. Не разработанность системы качественного оценивания |
| Неясные духовно- нравственные ориентиры у школьников | Проблема привлечения социальных партнеров в образовательный процесс школы. Приоритет учебной деятельности и подготовки с сдаче ОГЭ перед воспитательной работой |
| Недостаточная развитость системы дополнительного образования детей | Недостаточная подготовленность кадров к реализации программ дополнительного образования детей |
| Разрыв системных связей между субъектами образовательного процесса | Недостаточная технологическая проработанность связи школы и семьи. Андрагогическая неподготовленность учителя к осуществлению этой связи |

**Достижения**. Работа школы над решением указанных проблем в период в 2018 году позволила достичь значимых результатов

Достижения школьников являются существенным параметром качества образовательного процесса в школе - его результативностью. Они регулярно отражаются на сайте школы (раздел «Достижения») и частично представлены ниже.

 Во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам:

1. Ким Влада - обучающаяся 9 класса призер муниципального этапа Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам в2018/2019 учебном году по литературе.

 По результативности использования технологии проектной деятельности:

1. Обучающиеся 6 класса Ватанина Александра Журумбаева Адима Исайкина Анастасия –награждены грамотой за 1 место в муниципальном конкурса проектов «Хочу все знать»;

По работе с одаренными детьми в рамках деятельности школьных научных обществ имеется:

1. Ватанина Александра – обучающаяся 5 класса награждена Грамотой Победителя муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науке» секция «Актуальные проблемы в науках о природе и человеке»
2. Ким Влада - обучающаяся 8 класса награждена Дипломом Победителя в «VIII Международной олимпиаде по химии» от проекта mega-talantcom.
3. Ватанина Александра - обучающаяся 5 класса награждена Дипломом Победителя I тура интеллектуального марафона «Созвездие» по естествознанию Х муниципального интеллектуального марафона.
4. Батяев Иван - обучающаяся 6 класса награжден Дипломом лауреата I тура интеллектуального марафона «Созвездие» по естествознанию Х муниципального интеллектуального марафона.
5. Печерская Татьяна обучающаяся 11 награждена Дипломом Победителя областного конкурса сочинений «Трудовая слава АПК» в номинации «За сопричастность с историей, достижениями и ценностями народа» I
6. Панфилов Станислав - обучающийся 3 класса награжден Дипломом III степени во всероссийском рейтинге по литературному чтению Центра поддержки талантливой молодежи.

Участие в интеллектуальных конкурсных мероприятиях:

1. Морозова Анастасия - обучающаяся 9 класса награждена Дипломом призера регионального этапа всероссийского конкурса сочинений;
2. Тарасова Екатерина - обучающаяся 9 класса награждена Дипломом призера регионального этапа всероссийского конкурса сочинений;

Таким образом, имеющийся потенциал, рассмотренный выше, позволяет проектировать деятельность школы на среднесрочную перспективу и сделать прогноз результативности работы школы на период до 2024 года. Сегодня особенно актуальна деятельность школы как социального института в воспитании подрастающего поколения. Этот весьма важный вектор развития образования должен быть обеспечен профессионализмом педагогов, их физическим и нравственным здоровьем. Поэтому, одним из приоритетных направлений школы является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.

**IV. ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Анализ работы школы дал возможность определить **приоритеты**, цель и задачи программы развития школы.

На современном этапе акцент сделан на:

- повышении качества и доступности образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.

- развитии государственно-общественной системы воспитания детей, усилении роли семьи, социального партнерства;

- развитии системы оценки качества образовательных услуг, а также эффективной реализации ФГОС;

- развитии кадрового потенциала;

- привлечении и использовании информационно-коммуникационных технологий.

Основные документы, которые легли в основу разработки данной Программы, указаны в паспорте Программы.

***Цель Программы***: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

***Задачи Программы****:*

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы

школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЯ ПО ГОДАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Целевой показатель** |
| 1 | Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | Показатель характеризует эффективность деятельности ответственных исполнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной школе, основной и средней школе |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования технического и информационного направлений. | Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям. |
| 3 | Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы. | Показатель характеризует эффективность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школьниками личностных результатов образования |
| 4 | Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования. | Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективности процедур оценки качества образования и готовности принимать соответствующие меры |
| 5 | Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие. | Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по развитию кадрового потенциала школы и рост мотивации педагогов к саморазвитию |
| 6 | Количество участников образо­вательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия | Показатель характеризует эффективность использования информационно- коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы |

З**начения Целевых показателей по учебным годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование целевого показателя** | **Значения целевых показателей по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации об­разовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (%) | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования технического направления (ед.) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Количество образовательных программ дополнительного образования технического и информационого направления (ед.) | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (%) | 20 | 30 | 40 | 50 | 70 |
| 4 | Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования (%) | 33 | 41 | 50 | 58 | 66 |
| 5 | Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (%) | 0 | 6 | 12 | 24 | 36 |
| 6 | Количество участников образовательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия (ед.) | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**VI. ИНДИКАТОРЫ ПОДПРОГРАММ**

В Программе развития определены следующие 6 подпрограмм:

1. Общее образование.
2. Дополнительное образование детей.
3. Воспитательная работа и социализация.
4. Оценка качества образования.
5. Кадровый потенциал.
6. Информатизация школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикатор** | **Характеристика** |
| **1. Подпрограмма «Общее образование»** |
| 1.1 |  Удельный вес численности детей и молодежи 5-18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в  общеобразовательной организации, в общей численности детей и молодежи данной категории, закрепленной за школой .(%) | Показатель характеризует уровень реализации государственных гарантий на получение общего образования для всех категорий детей. Прогнозный показатель рассчитан в соответствии с прогнозной численностью населения в возрасте 5 – 18 лет. Значение показателя (в %) рассчитывается по данным статистической и оперативной отчетности как отношение численности населения в возрасте 5 – 18 лет, охваченного общим образованием, к общей численности населения в возрасте 5 – 18 лет. Показатель рассчитывается ежегодно по состоянию на 20 сентября текущего года. |
| 1.2 | Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. (%) |  Показатель характеризует темпы обновления содержания общего образования. Рассчитывается в % как отношение количества обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам к общему количеству обучающихся в общеобразовательных  организациях. |
| 1.3 | Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся. (%) | Показатель характеризует развитие образовательной среды общеобразовательного учреждения. Значение показателя рассчитывается как отношение численности обучающихся, которым предоставлена возможность занятий на оборудованных современным оборудованием площадках для проведения исследований, моделирования и конструирования к общей численности обучающихся в общеобразовательной организации.  |
| 1.4 | Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).  | Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организаций. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 5-11 классов.  |
| 1.5 | Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%) |  Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организаций. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 7-11 классов.  |
| 1.6 | Доля обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%) | Рассчитывается (в %) обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся.   |
| **2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»** |
| 2.1 | Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%) | Индикатор характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС |
| 2.2 | Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование |
| 2.3 | Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ |
| 2.4 | Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнительного образования |
| 2.5 | Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня |
| 2.6 | Обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами (%) | Индикатор характеризует доступность дополнительного образования |
| 2.7 | Доля обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%) |
| 2.8 | Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству |
| 2.9 | Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. (%) |
| **3. Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация »** |
| 3.1 | Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности(%) | Индикатор характеризует динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации. |
| 3.2 | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся ) (%) |
| 3.3 | Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%) |
| 3.4 | Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции**,** к общему количеству (%)  |
| 3.5 | Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%) |
| 3.6 | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников Доля | Индикатор характеризует динамику профессиональной позиции педагога как условия развития личности школьника  |
| 3.7 | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания и социализациик общему количеству педагогических работников (%) |
| 3.8 | Доля семей, активно участвующих в работе школы,к общей численности семей (%) |  Индикатор характеризует динамику оорганизационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и социализации.   |
| 3.9 | Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%) |
| 3.10 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью (%) |
| **4. Подпрограмма «Оценка качества образования»** |
| 4.1 | Качественная успеваемость обучающихся составляет (%) | Индикаторы характеризуют развитие внутришкольной системы оценки качества образования |
| 4.2 | Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%) |
| 4.3 | Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам)(%). | Индикатор характеризует актуальность информационной поддержки независимой системы оценки качества образования  |
| 4.4 | Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%) |
| 4.5 | Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%) |
| **5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»** |
| 5.1 | Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва | Индикатор характеризует развитие системы отбора и подготовки кадрового резерва |
| 5.2 | Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%) |
| 5.3 | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%) |
| 5.4 | Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%) |
| 5.5 | Педагоги, представивших свой опыт педагогическому сообществу  | Индикатор характеризует качество и вариативность системы развития кадрового потенциала |
| 5.6 | Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства  |
| 5.7 | Количество проведенных семинаров, мастер-классов, конференций муниципального и регионального уровней. |
| **6. Подпрограмма «Информатизация школы»** |
| 6.1 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе |
| 6.2 | Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер. |
| 6.3 | Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов  | Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе |
| 6.4  | Количество учителей, использующих ИКТ- %;  |
| 6.5 | Количество уроков с использованием ИКТ |
| 6.6 | Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) |
| 6.7 | Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) |

**VII. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ**

**1. Подпрограмма «Развитие общего образования»**

***Цель*** – Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

***Задачи***:

Расширение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, соответствующего современным требованиям;

Обновление содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями заказчика образовательных услуг;

Создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса;

Совершенствование механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

Создание условий для формирования здорового образа жизни и духовно-нравственного развития детей.

*Планируемые результаты:*

 1 Будут реализованы меры, направленные на решение проблемы доступности качественного общего образования, совершенствование его содержания, посредством:

-

- реализации мероприятий по поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;

- обеспечения межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития;

***Значение Индикаторов подпрограммы по учебным годам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование индикатора Наименование индикатора под­программы «Общее образование»** | **Значение индикатора по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Удельный вес численности детей и молодежи 5-18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в общеобразовательной организации, в общей численности детей и молодежи данной категории закрепленной за школой (%).  | 85 | 85 | 86 | 89 | 90 |
|  | Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. (%) | 87 | 92 | 97 | 100 | 100 |
|  | Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся (%).  | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 |
|  | Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).  | 51 | 54 | 56 | 58 | 60 |
|  | Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%).  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Доля обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%) | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |

 *Организационная схема управления реализацией подпрограммы.* Управление реа­лизацией подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

**2.Подпрограмма «Дополнительное образование детей»**

***Цель:*** совершенствование системы дополнительного образования детей и физкультурно-спортивного.

обеспечение доступности и повышение качества предоставления дополнительного образования детей в сфере образования с учетом приоритетного развития технического, информационного направлений.

***Задачи:***

* создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования при реализации ФГОС;
* повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;
* приоритетное развитие направлений дополнительного образования, связанных с техническим творчеством.

***Планируемые результаты:***

1. Обновление школой содержания и технологий дополнительного образования для обеспечения требований ФГОС.
2. Предоставление обучающимся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы технической и информационной направленностей.
3. Увеличение количества программ дополнительного образования технического и информационной направлений.
4. Обеспечение государственных гарантий и доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.
5. Обеспечение условий для предоставления общедоступного и бесплатного ДОД в сфере образования.
6. Обеспечение безопасности организации и проведения образовательного процесса учреждениях дополнительного образования.
7. Сохранение взаимодействия всех структур по организации внеурочной занятости обучающихся .
8. Совершенствование содержания занятий в соответствии с современными требованиями образования детей.
9. Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/****П** | **Наименование индикатора под­программы «Дополнительное образование детей»** | **Значение индикатора по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  | Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%) | 0 | 0 | 10 | 10 | 20 |
|  | Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование | 0 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ | 0 | 30 | 40 | 45 | 50 |
|  | Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | 0 | 30 | 35 | 40 | 45 |
|  | Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | 0 | 6 | 8 | 10 | 12 |
|  | Обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами (%) | 0 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|  | Доля обучающихся, занимающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%) | 0 | 0 | 50 | 60 | 70 |
|  | Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|  | Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. (%) | 80 | 85 | 90 | 95 | 97 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Дополнительное образование детей» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

**3. Подпрограмма «Воспитательная работа»**

*Цель:* совершенствование системы воспитания детей в школе, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей и развитие способности к успешной социализации.

*Задачи:*

* развитие школьного ученического самоуправления;
* расширение спектра используемых современных технологий воспитания;
* педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
* развитие социального партнерства для воспитания обучающихся.

*Планируемые результаты:*

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления.
2. Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образовательном процессе.
3. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

* 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации.

2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника

3.  Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Подпрограммы**

* + - 1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование индикатора под­программы «Воспитательная работа»** | **Значение индикатора по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1  | 2   | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности(%) | 35 | 40 | 45 | 50 | 55  |
|  | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях(от общего количества обучающихся ) (%) | 50 | 55 | 57 | 60 | 62% |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%) | 80 | 85 | 89 | 95 | 100  |
|  | Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции**,** к общему количеству (%)  | 40 | 42 | 45 | 46 | 50  |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%)  | 10 | 12 | 15 | 20 | 25  |
|  | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников (%) | 70  | 80 | 85 | 90 | 100  |
|  | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по в**опросам воспитания гражданственности и патриотизма** к общему количеству педагогических работников  | 25  | 27 | 30 | 35 | 40  |
|  | Доля **семей,** активно участвующих в работе школы,к общей численности семей (%) | 25  | 35 | 40 | 45 | 50  |
|  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью(%) | 65  | 68 | 75 | 80 | 85  |

***Организационная схема управления реализацией подпрограммы*.** Управление реализацией подпрограммы «Воспитательная работа» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

**4. Подпрограмма «Оценка качества образования»**

*Цель:* создание эффективной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

*Задачи:*

* формирование перечня критериев и показателей школьной системы оценки качества;
* отработка процедуры сбора и анализа информации;
* разработка механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;
* создание в сети Интернет информационной страницы для родителей, содержащей описание различных образовательных услуг школы и раздела с оценочными материалами для родителей.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 областям.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.
3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Наименование индикатора подпрограммы «Оценка качества образования»** | **Значение индикатора по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 4.1 | Качественная успеваемость обучающихся составляет (%) | 41 | 43 | 45 | 46 | 47 |
| 4.2 | Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%) | 60 | 63 | 65 | 66 | 68 |
| 4.3 | Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) (%)  | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 |
| 4.4 | Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%) | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 4.5 | Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

**5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»**

*Цель:* совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

*Задачи:*

* Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной
* культуры педагогических работников ,
* методическое сопровождение модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
* освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик
* (информационно-коммуникационных, деятельностного подхода и т. д.);

Планируемые результаты:

* созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* рост профессионального уровня педагогических работников;
* повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
* внедрению инновационных образовательных технологий.
* повышению престижа профессии учителя школы;
* повышение качества образования в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Наименование индикатора подпрограммы «Кадровый потенциал»** | **Значение индикатора по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 5.1 | Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 5.2 | Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%) | 65 | 67 | 70 | 72 | 75 |
| 5.3 | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%) | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| 5.4 | Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%) | 0 | 20 | 25 | 25 | 30 |
| 5.5 | Педагоги, представивших свой опыт педагогическому сообществу  | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 5.6 | Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.7 | Количество проведенных конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов, конференций сетевого, муниципального и регионального уровней. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

**6.Подпрограмма «Информатизация школы»**

**I. Цель подпрограммы:** создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения информационной среды школы.

**II. Задачи:**

* Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).
* Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
* Создание условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.
* Обеспечение повышения ИКТ-компетентности педагогов.
* Использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов.
* Организация обобщения и анализа опыта по применению ИКТ на различных уровнях.
* Обеспечение широкого использования медиатеки школы и открытого доступа к интернет-ресурсам, соответствующим образовательным целям и задачам.
* Обновление ресурсной базы.

**III. Ожидаемый результат:**

* Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
* Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.
* Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство («Электронного журнала», включение в общероссийские образовательные проекты).
* Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.
* Информированность участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/****п** | **Наименование индикатора****подпрограммы «Информатизация школы»** | **Значение индикатора по учебным годам** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 6.1 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | 3 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 6.2 | Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер. | 16 | 15 | 12 | 11 | 10 |
| 6.3 | Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов  | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| 6.4 | Количество учителей, использующих ИКТ -   %;  | 80 | 85 | 90 | 95 | 97 |
| 6.5 | Количество уроков с использованием ИКТ | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6.6 | Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 6.7 | Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) | 80 | 85 | 90 | 95 | 97 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Информатизация школы» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы). Функционал рабочих групп по реализации всех подпрограмм, включая рабочую группу по реализации данной подпрограммы, аналогичен и представлен в разделе VII.

**VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в отдел развития комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

**Схема подотчетности рабочих групп**

**в процессе реализации Программы развития школы**



**Отдел развития комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района**

**Рабочая группа по реализации Программы**



Сокращения:

ПП-1 - подпрограмма «Общее образование»;

ПП-2 - подпрограмма «Дополнительное образование детей»;

ПП-3 - подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»;

ПП-4 - подпрограмма «Оценка качества образования»;

ПП-5 - подпрограмма «Кадровый потенциал»;

ПП-6 - подпрограмма «Информатизация школы».

Рабочая группа по реализации Программы и рабочие группы по реализации подпрограмм:

* осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
* определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
* формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
* осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
* осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

* направляют не позднее 1 августа в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
* направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
* осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм;

**План-график сдачи материалов по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Кому? | Периодичность |
| Соисполнители и участники | Предложения в годовой план реализации Программы развития; предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм | Рабочим группам по реализации подпрограмм | 20 августа ежегодно |
| Рабочие группы по реализации подпрограмм | Отчет, включающий значение индикато­ров подпрограмм за прошедший год | Рабочей группе по реализации Программы | Ежегодно до 25 августа за учебный год |
| Рабочая группа по реализации Про­граммы | Сводный отчет, включающий значе­ния индикаторов подпрограмм и зна­чения целевых пока­зателей Программы за прошедший год | Директору школы | Ежегодно до 5 сентября за учебный год |
| Директор | Откорректированный сводный отчет | Отдел развития комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района  | Ежегодно до 10 сентября следующего за учебный год |

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

* перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
* перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
* анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

**IX. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материальное обеспечение МОУ «СОШ с. Терновка» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ с. Терновка» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 6141269,54 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 5893772,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 102 996,54 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности.

Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ с. Терновка» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

В рамках реализации «Корпоративной благотворительной программы АО «Транснефть-Приволга» развитие школьного образования на 2018-2019 г.г. выделено:

- на ремонт 967 793,47 (девятьсот шестьдесят семь тысяч семьсот девяносто три двадцать один) рублей 47 коп.

- оборудование 3 564 921,05 (Три миллиона пятьсот шестьдесят четыре тысячи девятьсот двадцать один) рублей 05 коп.